Утвърдил:.....
Даниела Ангелова – директор
на ПГСС гр.Чирпан

ПРАВИЛА
ЗА РАБОТА ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА
в Професионална гимназия по селско стопанство, гр. Чирпан
в условията на COVID-19

през учебната 2024/2025 година

Настоящите правила са приети на заседание на ПС с Протокол № 1 / 16.09.2024г.

I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;

2. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;

3. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;

4. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;

5. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;

6. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици, за дооборудване и др.

II. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ ОТ ПРЕДАВАНЕ НА ИНФЕКЦИЯ

1. Тестване:

- При осегурени за ПГСС тестове след решение на педагогическия съвет и координиране с РЗИ, директорът организира тестване на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;
- При осигурени безплатни тестове за учениците и при съгласие на родителите на поне 90% от тях, директорът на училището организира тестване на децата поне веднъж в седмицата;

2. **Намаляване на средата на взаимодействие между всички участници в учебния процес чрез отказ от кабинетна и преминаване на класна система на организация в училище при която само учителите се движат по класните стаи на класовете.** Разпределението на класовете по кабинети е следното:

- VIII^{А} клас - кабинет 208;
- VIII^{Б} клас - кабинет 309;
- VIII^{В} клас - кабинет 106;

- VIII^{Г} клас - кабинет 108;
- IX^{А} клас - кабинет 209;
- IX^{Б} клас - кабинет 207;
- IX^{В} клас - кабинет 205;
- IX^{Г} клас - кабинет 105;
- X^{А} клас - кабинет 308;
- X^{Б} клас - кабинет 305;
- X^{В} клас - кабинет 313;
- X^{Г} клас - кабинет 109;
- XI^{А} клас - кабинет 410;
- XI^{Б} клас - кабинет 411;
- XI^{В} клас - кабинет 312;
- XII^{А} клас - кабинет 406;
- XII^{Б} клас - кабинет 206;
- XII^{В} клас - кабинет 107;

3. Провеждането на производствени практики и практики на конкретно работно място при конкретен работодател се извършват при стриктно спазване на противоепидемичните мерки.

4. При наличието на болно дете за среда на взаимодействие се приема само паралелката, в която то се обучава, респективно на карантина подлежат само учениците от тази паралелка.

5. Кабинетите по информационни технологии не се използват за класна стая.

6. Стаята до медицинския кабинет сплощ над 6 м^2 се използва за временно отделяне на ученици или лица с грипоподобни симптоми под наблюдение на медицинската сестра.

7. Провеждане на максимален брой часове по физическо възпитание и спорт на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

8. Осигуряване на физическо разстояние между масата/катедрата/бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците, в т.ч. и чрез освобождаване на първия ред маси/чинове, с цел спазване на дистанция от поне 1,5 метра по време на обучение, където е приложимо, особено при работата на учителите с повече от една паралелка.

9. Намаляване на ненужни предмети в коридори/класни стаи.

10. Влизане и излизане в сградата на училището без струпване на входа и при спазване на дистанция се извършва по следния ред:

- Влизането в сградата на училището става по следния ред:
  - от южният вход - учениците от VIII^{В}, VIII^{Г}, IX^{В}, IX^{Г}, X^{В} , X^{Г}
  - от западния вход – учениците от VIII^{а}, VIII^{б}, IX^{а}, IX^{б}, X^{а}, X^{Б}, XI^{А}, XI^{Б}, XI^{В}, XII^{А}, XII^{Б}, XII^{В}

Преминавайки през пропусквател филтър, който се осъществява от медицинското лице;

- Посоката на движение на учениците се определя от насочващите стрелки – зелена и червена спиред съответната посока;
- Излизането от сгрдата на училището се извършва по западния и южния входове, следвайки стрелките за изход.

11. Коридори:

Дежурството се осъществява от всички учители, които следят за реда и от отделните паралелки и класове.

Не се допуска безпричинно движение по коридорите на училището.

12. Тоалетни.

• Тоалетните на втория етаж се ползват от момичетата.

• Тоалетните на третия етаж се ползват от момчетата.

• тоалетните на четвъртия етаж се използват от учениците от VIII^{а} и VIII^{б} класове

13. Училищен павилион

- За влизане в павилиона се използва източния вход на училището и задължително се изисква носенето на предпазна маска;
- Не се допускат опашки от близкостоящи ученици;
- В повилиона не се допускат повече от двама ученика, а останалите изчакват пред източния вход при спазване на необходимата дистанция;
- За спазване на реда в павлиона отговарят определените дежурни учители и служители по график;
- Не се допуска споделяне на храни и напитки.

14. Училищен двор

- Максимално ограничаване на влизането на външни лица в сградата на училището чрез маркиране на зони за достъп на родители в двора и в близост до входа.
- Допускане на придружители на деца със СОП в училището при спазване на изискванията за физическа дистанция и дезинфекция.
- Разделяне на двора на зони за отделните паралелки, според съответните указателни табели;

- Провеждане на повече занятия навън.

15. Недопускане на външни лица в дворовете и през почивните дни. Комуникация. Учителска стая

- Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоя им в учителската стая.
- По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски при необходимост от пряка комуникация.
- Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.
- Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

16. Физкултурен салон

- Използване на физкултурния салон само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито и възможност за провеждане на часа и в други подходящи помещения в училището.
- Задължително носене на защитна маска за лице, когато часовете по физическо възпитание и спорт се провеждат на закрито, избягване на интензивни физически упражнения, водещи до учестено дишане.
- Организиране на индивидуални технико-практически двигателни дейности при спазване на необходимата дистанция и по преценка на учителя..

17. Библиотека и информационен център

- Използване на ресурси от училищната библиотека и информационния център да се извършва с предварителна заявка.
- Да не влизат повече от двама ученици и да са на отстояние един от друг.

18. Носене на защитна маска за лице

- Носенето на защитна маска за лице по време на извънредна епидемична обстановка е задължително;
- Защитните маски за лице за учениците се осигуряват от тях, респективно от техните родители, а за учителите от училищата. Училищата осигуряват защитни маски за лице и в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване.

- Изключение от изискването за носене на защитна маска за лице се допуска в случаите:
    - В училищния двор при спазване на физическа дистанция от 0,5 метра;
    - В часовете по физическо възпитание и спорт, когато се провеждат на открито.

19. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.

- Необходимо е ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в училища, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др.,.
- При наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.
- Почистването и дезинфикцирането на тоалетните и санитарните помещения се извършва по график;
- Дезинфикцирането на кабинети, физкултурен салон, лаборатории, работилници, мишки, клавиатури и инструменти се извършва през всяко междучасие;
    - Дезинфекциране на учителската стая да се извършва по време на всеки учебен час;
    - Проветряване на учебните стаи по време на всяко междучасие и /или по-често в съответствие на метеорологичните условия..;
    - Дезинфекция и почистване на училищните автобуси преди и след всеки курс;
    - **След основно почистване и дезинфикциране на класните стаи се пускат UV – лампите според инструкциите.**
    - Във всички **санитарни помещения и тоалетни** в училището е необходимо да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука.

20. Лична хигиена в училище

- Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици , учители и непедагогически персонал.
- Поставяне на дезинфектант за ръце на входовете на училището, в класните стаи, в учителската стая, кабинети, лаборатории, работилници и в коридорите на всеки етаж, като тяхната употреба следва да е контролирана.
- Поставяне на видно място на правила за спазване на лична хигиена.

- Организиране на хигиенните и дезинфекционните дейности и правилно подготвяне на дезинфекционните разтвори съвместно с медицинското лице в училището и /или оказана методическа помощ от РЗИ. С биоцидите, които не са готови за употреба, разтворите се приготвят съгласно издадените от МЗ разрешения.
- Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдих на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.
- Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.
- Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.
- В **училищния павилион** се спазват стриктно публикуваните на интернет страницата на МЗ и БАБХ „Препоръки към бизнес операторите и работодателите от хранителния бизнес“
- Запознаване на персонала, учениците и на външните посетители със здравните изисквания.

21. За спазване на задължителните мерки се създава организация от директора, която включва:

- Определя отговорници и разпределя конкретните задължения при организацията и спазването на правилата във връзка с извънредната епидемична обстановка;
- Запознава персонала, учениците и родителите с мерките за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса, прилагани в училището и промените в тях;
- Осигурява условия за спазване на необходимата дистанция с цел максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки и /или различни училища при провеждане на дейности;
- При провеждане на производствените практики и /или обучението на конкретно работно място, учениците предварително се запознават с противоепидемичните мерки и условията на труд във фирмите партньори.

22. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

- Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.
- При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

- Предварително проучване на планираните и реализирани противоепидемични мерки и условията на труд сред фирмите-партньори за организирането и провеждането на производствените практики.

23. Възпитателните мерки:

- Провеждане на периодични **разговори/беседи** в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19.

- **Напомняне на** учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

- Даване на **личен пример** на учениците от педагогическите специалисти.
- Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столове/тоалетни **информационни материали** (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

III. ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID – 19 В УЧИЛИЩЕТО

1.Осъществяване на **медицински филтър** за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние.

2..В началото на всеки учебен ден учителите, които влизат в първия учебен час подават **обратна информация за общото състояние на учениците.**

3. **Информиране на родителите и личния лекар** при съмнение за случай на COVID-19.

4. **Незабавно отделяне на ученика/учителя при наличие на един или повече симптоми** (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.) до пристигането на родител или настойник.

- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.

- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от личния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

5. В случай на положителен резултат за COVID-19 на ученик

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват карантиниране на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище в зависимост от указанията на РЗИ.
- За идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпорежда РЗИ. Директорът на съответното училище спазва предписанията на РЗИ.
- Лицата, които поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 10 дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
    - Ученици от същата паралелка;
    - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразеното лице: на разстояние по –малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа;
    - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразеното лице: на разстояние по –малко от 2 м и за повече от 15 минути общо за 24 часа;
- Незащитеният контакт със заразеното лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или чрез бър антигенен тест;.
- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
- При карантиниране на контактно дете, членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 10-те дни на карантината на детето и още 10 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари,

независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

- След излизане на заразения ученик и съучениците му, се извършва продължително

При постигане на 70% ваксинирани педагогически специалисти и непедагогически персонал, се съобщава на РУО- Стара Загора и публикува на сайта си полученото от МОН свидетелство за принос към опазване на общественото здраве.

ЗДУД отразява в базата данни „карантина“ на МОН информация за карантинирани и заболели ученици, педагогически и непедагогически специалисти.

IV. АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ / ОРЕС/

ОРЕС не бива да се смесва с дистанционната форма на обучение. По същество това не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място.

1. Екип за подкрепа при осъществяването на ОРЕС и Организационен екип за осъществяване на дистанционно обучение:

- **Галя Нинова– заместник директор по учебната дейност**
- **Росица Райкова– педагогически съветник**
- **София Генова – главен учител**
- **Светлана Дакова**
- **Галина Матева**

2. При преминаване в ОРЕС да се използва единна платформа за цялото училище: GOOGLE- CLASS ROOM

Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на национално, областно, общинско и училищно ниво

Ниво 1: Зелен сценарий
14-дневна заболяемост <100 на 100 000 души на областно ниво

Училищата работят с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията.

При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани, директорът на училището предприема мерки, както следва:

- При заболял ученик, след задължително предписание на РЗИ, се карантинира цялата паралелка и тази паралелка преминава в ОРЕС със заповед на директора на училището на основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба 10 за организация

на дейностите в училищното образование.

- При карантиниране от РЗИ на отделен ученик за него се организира ОРЕС.
- В училището се осигуряват помещение и техника на учителите, които работят в ОРЕС с карантинирани деца и едновременно с това присъствено с останалите некарантинирани ученици.
- Организирането и провеждането на ОРЕС са в съответствие с учебния план и утвърдената учебна програма. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективния трудов договор и/или вътрешните правила за работна заплата.
- За **практическото обучение** в училищата с професионални паралелки:

- се създава организация за максимално присъствено обучение на учениците в професионални паралелки и за провеждане на учебната и производствената им практика, както и на обучението им в реална работна среда;

- Практическото обучение в реална работна среда на учениците в дуална система на обучение в 11-ти и 12-ти клас се провежда присъствено според условията на трудовия договор между ученика и работодателя. **Това става при отсъствие на възпрепятстващи причини от страна на работодателя, ученика или негов родител (настойник) и при осигуряване на всички противоепидемични мерки на работното място за учениците.**

- При невъзможност за провеждането на производствена практика и обучение в реална работна среда, наложена от обективни обстоятелства в съответните професионални паралелки или от страна на работодателите, може да се направи нова организация и първо да се вземат всички общообразователни и теоретични предмети, а

производствената практика или обучението в реална работна среда да се осъществи по-късно в рамките на учебната година.

- При невъзможност на работодателя да продължи обучението в реална работна среда по обективни причини (напр. свиване на дейността, съкращаване на наставници, фалит), той следва да уведоми своевременно ученика и учителя-методик. С цел избягване на съществени пропуски в практическото обучение следва то да се организира временно като учебна практика в учебно-производствените бази на училищата.

Ако при зелен сценарий на областно ниво в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води

карантинирани, директорът на училището предприема мерките, предвидени за това в зеления сценарий.

[redacted]

Приоритизиране на дейностите спрямо значението им за успешно завършване на учебната година

1. Дейности, пряко свързани с изпълнението на учебния план, с предоставяне на обща и допълнителна подкрепа

Тези дейности се осъществяват приоритетно в зависимост от нивата на заболяемост:

- присъствено при спазване на задължителните и подходящите препоръчителни мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията;
- в електронна среда при обучение от разстояние;
- при максимално присъствено обучение на учениците със СОП.

2. Дейности, които способстват за постигане качеството на образователния процес, но не са свързани пряко с изпълнението на учебния план

Такива дейности са целодневната организация на учебния ден, извънкласните дейности и заниманията по интереси, организирани дейности с ученици по изпълнението на национални програми и проекти.

Когато по обективни причини не могат да бъдат организирани, без да има взаимодействие на учениците от различни паралелки, дейностите от тази група се провеждат по възможност със събирането на ученици от не повече от две паралелки.

Ограничава се организираното извеждане извън територията на училището на ученици от училище, в което има карантиниран учител и/или ученик, или карантинирана паралелка за срока на карантината.

Организирани дейности с ученици по изпълнението на национални програми и проекти, посещения на музеи, изложби, природни обекти и други мероприятия с културна, опознавателна и възпитателна цел на територията на населеното място се организират само при зелен сценарий и се провеждат в рамките на един учебен ден при неотложна необходимост и при стриктно спазване на изискванията на Министерството на здравеопазването.

3. Други дейности, имащи отношение към процеса на образование, възпитание и социализация на децата и учениците

Такива дейности могат да бъдат състезания и олимпиади, педагогически съвети, родителски срещи, заседания на обществените

съвети, събрания на училищните настоятелства, квалификация на педагогическите специалисти, планирани екскурзии, зелени училища, туристически пътувания и др.

При организирането и провеждането на тези дейности се спазват задължителните и препоръчителните мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията, като при невъзможност да бъдат приложени, е допустимо дейностите да бъдат отложени, да бъдат проведени в електронна среда при възможност или да не бъдат проведени, когато това няма да навреди на успешното завършване на учебната година и на планираните образователни процеси в учебното заведение. Планираните екскурзии, зелени училища, туристически пътувания се провеждат само при зелен сценарий след съгласуване с РЗИ.

Квалификациите на педагогическите специалисти се провеждат приоритетно дистанционно.

Преминаване към ОРЕС за отделен ученик

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик в условията на епидемична обстановка се допуска в съответствие с чл. 115а, ал. 3 и ал. 4 от ЗПУО, както следва:

- по избор на ученика при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след заповед на директора на училището, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява за ученик, записан в дневна, вечерна, задочна, индивидуална или комбинирана форма на обучение, както и в дуална система на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище;
- когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен, при наличие на необходимите технически и технологични средства обучението в дневна, индивидуална или комбинирана форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение

От изключителна важност е да се направи:

- Анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;
- Да се установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи.
- Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, подкрепа от педагогически съветник и/или психолог.
- Да се използват всички възможности на нормативната уредба за организиране на посещения на културни институции, за отдих и спорт, за екскурзии, за екипни проекти в класа, училището, между училища за учениците с цел преодоляване на последствията от продължителната социална изолация.
- Часовете по изкуства, по физическо възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети по решение на съответния учител да се провеждат на открито.
- Да се поддържа активен създаденият режим за комуникация с родителите. Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване подкрепа от педагогически съветник и/или психолог.
- В училищата с професионални паралелки да се компенсират часовете по практическо обучение, вкл. тези в реална работна среда в партньорство с работодателите. При невъзможност на работодателя да продължи обучението в реална работна среда по обективни причини, училището търси друга възможност за продължаване на обучението в дуална форма.

Настоящите насоки са изготвени в съответствие с дефинираните от Министерството на здравеопазването нива с конкретни стойности на заболяемост. При промени в тях и на противоепидемичните мерки от страна на Министерството на здравеопазването насоките ще бъдат актуализирани.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО
гр. Чирпан, общ. Чирпан, обл. Стара Загора
ул. "Г. Димитров" №78, тел. 0416/ 92413, e-mail: pgss_ch@abv.bg

Приложение

Списък на заболявания, при които се препоръчва преминаване в ОРЕС поради установен по-висок риск от COVID-19

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 трябва да се имат предвид децата с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имунен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.).

Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия.

Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания, като те могат да обхващат различни органи и системи, като особено внимание следва да се обърне на заболяванията в тежка форма и декомпенсирано състояние.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекаря, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от лекуващия лекар за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентировъчен и
неизчерпателен. При преценка на лекуващия лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида.

Техният брой се променя всяка година.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение 4..

Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дизкоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици;
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца;
3. Едновременно приемане на 2 или повече

имуносупресивни медикамента.

Хронични ендокринни заболявания

1. Високостепенно затлъстяване с метаболитеи синдром
2. Вродена подбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизира
3. Полиендокринопатии - автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти наурейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза.

2. Малформативни синдроми асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром

3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея

4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1 .Деца след бъбречна трансплантация

2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром,
васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имуносупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1 . Болест на Крон

2. Улцерозен колит

3. Автоимунен хепатит

4. Деца на домашно парентерално хранене

5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1.. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилооделяне - първите 2 месеца

2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилооделяне - до трайно обезбациляване